

Primaria Ellerhorst

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Ellerhorst
Dirección	3501 Pinole Valley Road
Ciudad, estado, código postal	Pinole, CA 94564-1299
Teléfono	510-231-1426 Ext. 24600
Director	Jeffrey L. Carr
Correo electrónico	jeffrey.carr@wccusd.net
Sitio Web	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=871
Código CDS	07-61796-6004733

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Sitio web	www.wccusd.net
Superintendente	Dr. Bruce Harter
Dirección de correo electrónico	bharter@wccusd.net

Misión y descripción escolar (año más reciente)

DESCRIPCIÓN ESCOLAR:

La Primaria Ellerhorst está ubicada en la ciudad de Pinole y en el histórico Valle de Pinole. El riachuelo que fluye al lado del plantel alguna vez fue el campamento para los indígenas Miwok de la región y cerca se puede encontrar una antigua ruina de la época de los Ranchos españoles. La escuela fue construida en el año 1959 y fue nombrada en honor a Frances L. Ellerhorst, una de las primeras y más respetadas maestras de Pinole. La Primaria Ellerhorst es una escuela de configuración kínder-6º año que ofrece a los alumnos un currículo riguroso apoyado por tecnología, innovación y un personal experimentado de maestros y para-profesionales. Apoyado por tecnología de tableta y el laboratorio informático del sitio además de una biblioteca además de una bien mantenida biblioteca, los alumnos tienen acceso a una amplia variedad de documentos de texto informativo y literario y aplicaciones educativas. El inventario escolar de materiales de ciencia y los jardines de demostración ayudan a los alumnos a interesarse en aprendizaje práctico de ciencia. Mediante el apoyo económico y familiar de su Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y el Club Padres, la Escuela Ellerhorst manda a sus alumnos a una amplia variedad de excursiones incluyendo un viaje de estudios de una semana de duración al Parque Nacional Yosemite. Los servicios de apoyo ayudan a los alumnos con discapacidades de aprendizaje mediante terapia de habla y lenguaje, terapia ocupacional, servicios de educación especial y un centro de aprendizaje para ayudar a los alumnos a recuperar el desempeño de nivel de año y apoyo dedicado para que los Estudiantes del Inglés (ELs, por sus siglas en inglés) accedan a currículos de área de contenido.

DECLARACIÓN DE MISIÓN: En la Primaria Ellerhorst nos comprometemos a:

- Tratar a los demás con cortesía, dignidad y respeto.
- Respetar, celebrar e invitar la diversidad y las contribuciones de todos los miembros de nuestra comunidad escolar.
- Ofrecer un entorno seguro y productivo en donde aprender, enseñar, trabajar y participar.
- Usar estrategias instructivas que satisfagan las necesidades únicas de cada niño de lograr sus metas para el éxito.
- Trabajar con la comunidad para desarrollar estudiantes completos y de formación continua, y miembros contribuyentes de una sociedad global.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	40
Primer año	63
Segundo año	61
Tercer año	63
Cuarto año	61
Quinto año	61
Sexto año	66
Matriculación total	415

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	11.3
Nativo americanos/nativos de Alaska	1.0
Asiáticos	11.8
Filipinos	3.4
Hispanos o latinos	33.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	37.3
Dos o más razas	0.7
De escasos recursos económicos	41.9
Estudiantes del inglés	17.3
Alumnos con discapacidades	17.8

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	16	16	17	17
Sin certificación	0	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	95.82	4.18
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.70	4.30
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.07	0.93

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre de 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kinder-6º año) Prentice Hall Bronze 6º año		0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (Kinder-6º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill		0%
Ciencias	Scott Foresman Science (Kinder-6º año) Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6º año)		0%
Historia y ciencias sociales	Elementary Social Science: Macmillan/McGraw Hill California Vistas		0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Primaria Frances L. Ellerhorst fue construida en el año 1959 y tiene una larga tradición de servicio a los habitantes de Pinole. En octubre del año 2005, la escuela recibió un plantel totalmente renovado. El nuevo edificio administrativo tiene numerosas oficinas, un salón de trabajo para los maestros, instalaciones para el personal y una sala de conferencias. Los salones reconstruidos tiene nuevos rasgos de interior y exterior así como conexiones alambradas e inalámbricas al internet. Las zonas de juego y recreo del plantel han sido mejoradas mediante la adición de estructuras de juego y aros de baloncesto, pintura de líneas en el patio, una zona de almuerzo y sistemas de iluminación y sonido para artes escénicas en el Salón Multiusos (MPR, por sus siglas en inglés). La Primaria Ellerhorst es una escuela moderna en excelentes condiciones, completa con nuevos mobiliarios y nuevo equipo tecnológico a lo largo de la escuela.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: octubre de 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	Hay útiles bloqueando las unidades de aire acondicionado. (conserje completó el trabajo)
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	Reparar los paneles del techo. Reparar la extensión en la parte inferior de las puertas dobles. Asegurar el estante a la pared en el cuarto de almacenamiento.
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	Quitar las cajas amontonadas encima de las áreas de almacenamiento. (Completado).
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	Instalar enchufes exteriores. (Completado).

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: octubre de 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[]	[X]	Gotera en lavamanos, reparar dispensador de toallas de papel, reparar seguros para compartimientos (todo el trabajo completado), madera sobre bebedero (se entregó solicitud de servicio)
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	Reponer los extintores de fuego. (Completado).
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	Reparar los tubos de desagüe.
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[X]	[]	Reemplazar puerta de seguridad, pintar patio, remover letreros viejos, reparar entrada (todo el trabajo completado)

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	82	54	85	45	47	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	85
Masculino	81
Femenino	89
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	75
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	87
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	75
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	58	59	59	41	43	42	54	56	55
Matemáticas	62	56	56	37	38	38	49	50	50
Historia y ciencias sociales				28	30	32	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	5	5	
Escuelas similares	2	1	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela		-2	-5
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	49	8	-3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	7	-12	-13
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	48	-1	4
Estudiantes del inglés		10	-11
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	14.5	29.0	14.5

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

La participación de los padres es muy importante en la Primaria Ellerhorst. Los padres dan de su tiempo diariamente en los salones, ayudando a los maestros con la instrucción impartida a grupos pequeños y con las actividades en el salón de clases. Acompañan a los maestros y a los alumnos a la biblioteca, ayudan en el laboratorio informático y conducen y son acompañantes en las excursiones. Además, un número de padres de ex-alumnos de la Escuela Ellerhorst siguen regresando y dando de su tiempo en los salones, como supervisores del patio y en la dirección.

PTA y CLUB DE PADRES: La Escuela Ellerhorst cuenta con una sumamente activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y un Club de Padres afiliado. Juntos, estos grupos tienen más de 200 miembros. Ambos grupos se reúnen mensualmente para planificar e implementar una gama de actividades escolares y familiares. La primera actividad del año es facilitar el reclutamiento para apoyo en el salón y en los diferentes comités. El PTA desarrolló e instituyó su propio sitio web y creó una lista de direcciones de correo electrónico para brindar información a las familias sobre próximos eventos, información académica, etc. El Club de Padres ha desarrollado e instituido un sitio web.

Las actividades realizadas de 2013-2014 incluyeron una Reunión Social con Helados, Caminata para Recaudación de Fondos, Concurso Anual de Calabazas y el Pasillo Encantado del Día de Brujas, "Trunk or Treat", Festín de Cangrejos, varias Noches de Función de Cine, Festín de Pasta y Concurso de Talento, Ferias del Libro, anuarios estudiantiles y un Consejo Estudiantil patrocinado por los padres, y varias actividades de recaudación de fondos. Los fondos recaudados por el PTA y el Club de Padres apoyan materiales adicionales del salón, el programa Accelerated Reader, tecnología, y programas matemáticos suplementarios para los alumnos de 3º y 4º año, asambleas y excursiones.

CONSEJO DE SITIO ESCOLAR: Cada primaria debe tener un Consejo de Sitio Escolar, conformado por cinco padres o miembros comunitarios, el director, tres maestros del salón y otro miembro del personal (Sección 52852 del Código Educativo). El consejo se reúne mensualmente. Se programan reuniones adicionales, según corresponda.

COMITÉ ASESOR A ESTUDIANTES DEL INGLÉS: El Comité Asesor a Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de la Escuela Ellerhorst delegó sus responsabilidades al SSC, quien toma decisiones sobre los programas y asuntos en relación a la población EL.

CONSEJO DE BONO DE MODERNIZACIÓN: Se ha elegido a una selección de padres y miembros de la comunidad para participar en el consejo de modernización para ayudar con la supervisión del dinero del bono para construcción escolar aprobado por los contribuyentes locales. Estos miembros del consejo hacen sugerencias sobre futuras modernizaciones a los edificios del plantel, infraestructura y paisajismo.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	3.5	3.6	0.9	10.8	10.2	6.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

SEGURIDAD: La escuela ha desarrollado un detallado plan de seguridad el cual es repasado por el personal cada octubre. El personal es asignado a equipos de emergencia y comprenden sus papeles y responsabilidades. Se realizan simulacros de incendio mensualmente y de terremoto dos veces al año. La escuela participa en el simulacro "albergue en el sitio" del condado realizado cada noviembre y el simulacro Great Shake Up cada octubre. El personal clave es capacitado sobre primeros auxilios/resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), administración de Epi-Pen (jeringuilla inyectable usada para combatir reacciones alérgicas) y conscientización sobre convulsiones.

SOCIEDAD POLICIACA: Mediante un esfuerzo con el Departamento de Policía de Pinole, se asigna un oficial enlace comunitario a cada primaria en Pinole y ese oficial visita durante los recreos y almuerzos y está disponible para realizar presentaciones especiales a los salones. El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) también cuenta con oficiales de servicio comunitario quienes visitan habitualmente el plantel para evaluar los riesgos de seguridad y dar sugerencias para planificación.

CONDUCTA: Los maestros y el equipo "Construyendo Juntos Escuelas Efectivas" (BEST, por sus siglas en inglés) han desarrollado e impartido el plan de conducta positiva "Rockin' Rattlers". Se enseñan y repasan las expectativas estudiantiles, según corresponda. La

conducta positiva es reconocida y recompensada con cuentos Rockin' Rattlers. Se realizan asambleas mensuales para reconocer a los alumnos que exhiben las características de buenos ciudadanos. La administración, los maestros y supervisores supervisan el patio de recreo. Muchas de las actividades de equidad, conscientización y diversidad son organizadas bajo la clasificación del programa "No Place for Hate" (No Hay Cabida para el Odio). Se implementará el programa Recess 360 (Recreo 360) de Playworks en enero de 2015 y ofrecerá a los alumnos interacciones positivas del patio.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2004-2005
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	23
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	82.1

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20.5	2	0	0	16	2	2		20	1	1	
1	16.2	5	0	0	14	3	1		16	2	2	
2	21	3	0	0	16	2	2		15	2	2	
3	30.5	0	2	0	20	1	2		16	2	2	
4	30.5	0	2	0	20	1	1	1	15	2	2	
5	24	1	1	0	17	3		1	20	1	2	
6	25.5	0	2	0	18	2		1	22	1	2	
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.20	---
Psicólogo/a	.10	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00	---
Especialista de recursos	.80	---
Otro	2.10	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$6,902.97	\$2,189.72	\$4,713.25	\$63,055.45
Distrito	---	---	\$5,547.14	\$57,253
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-15.0	14.4
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-14.9	-9.5

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Servicios y Programas en la Escuela Ellerhorst:

Servicios de Educación Especial: clase de kínder-3º para alumnos con discapacidades severas (SH, por sus siglas en inglés), clase de kínder-3º para alumnos sin discapacidades severas (NSH, por sus siglas en inglés), clase NSH de 4º-6º año

Servicios de Apoyo para Desarrollo del Idioma Inglés para ayudar con aprendizaje de área de contenido

El Centro de Aprendizaje para Intervención Académica (intervenciones de "Respuesta a la Intervención" [RTI, por sus siglas en inglés])

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,777	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,678	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$75,980	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$87,412	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$92,657	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$103,480	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$227,250	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

El personal de la Escuela Ellenhorst participa en talleres del personal, colaboración de nivel de año y capacitación externa habitualmente. Para el actual ciclo escolar, el personal se enfoca en las principales áreas de enfoque del distrito en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. Estas metas incorporan los esfuerzos de implementación para las Normas Estatales Básicas Comunes. Las actividades de Formación Profesional son planeadas por el Equipo de Liderazgo Instructivo en colaboración con el Departamento de Servicios Educativos. Asimismo, la pasión de los maestros está impulsando cambios en los currículos de ciencias y ciencias sociales, el personal sigue honrando el uso de datos académicos para informar la instrucción, y brinda apoyo eficaz a los alumnos que se están preparando para tomar la más nueva evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) alineada al currículo Básico Común en la primavera de 2015 para artes lingüísticas y matemáticas.

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Servicios Educativos incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas Básicas Comunes. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.